



武夷学院
WUYI UNIVERSITY

本科教学质量报告

(2018-2019 学年)

2019 年 12 月

目 录

一、本科教育基本情况	2
(一) 人才培养目标和服务面向	2
(二) 本科专业设置	3
(三) 各类全日制在校生	3
(四) 本科生源质量	3
二、师资与教学条件	4
(一) 师资队伍	4
(二) 经费投入	5
(三) 教学设施	6
三、教学建设与改革	7
(一) 专业建设	7
(二) 课程建设	8
(三) 教材建设	10
(四) 教学改革	11
(五) 实践教学	12
(六) 创新创业教育	13
四、质量保障体系	15
(一) 完善教学质量保障体系	15
(二) 加强教学日常监控与运行	16
(三) 推进本科审核评估整改	19
五、学生学习效果	19
(一) 学生学习效果	19
(二) 学生学习满意度	20
(三) 应届本科毕业生就业	22
(四) 社会用人单位对毕业生的评价	23
六、特色发展	23
(一) 加强朱子学研究与传播	23
(二) 将朱子文化融入人才培养	24
(三) 将朱子文化融入课程体系	24
(四) 将朱子文化融入校园文化建设	25
七、需要解决的问题	25
(一) 教师资源队伍建设有待提升	25
(二) 办学资源供需矛盾有待解决	26
附：武夷学院 2018-2019 学年本科教学质量报告支撑数据	27

2018-2019 学年本科教学质量报告

2018-2019 学年，武夷学院继续坚持“艰苦创业，奋发有为”的办学精神，践行“涵养穷索，致知力行”的校训，着力服务国家战略需求与地方经济社会发展需要，贯彻落实全国教育大会精神和新时代高等学校本科教育工作会议精神，不忘初心，牢记使命，对标建设区域特色鲜明的高水平应用技术大学办学目标，全力提升人才培养质量。

本报告数据主要来源于 2019 年《高等教育质量监测国家数据平台》采集的数据，其中教学数据为学年数据（起止时间：2018.9.1-2019.8.31），财务、图书等数据为自然年数据（起止时间：2018.1.1-2018.12.31），师资、学生等时点数据时间节点（为 2019.9.30）。

本报告的撰写主要参考了以下资料：

《武夷学院“十三五”发展规划（2016-2020 年）》

《武夷学院本科教学工作审核评估自评报告》

《武夷学院毕业生就业质量年度报告（2019）》

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标和服务面向

以习近平新时代中国特色社会主义思想为引领，全面贯彻党的教育方针，坚持立德树人，强化内涵发展，深化产教融合，推进开放办学，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

目标定位：建设特色鲜明的高水平应用型本科院校。

办学层次：以全日制本科教育为主，积极发展研究生教育。

人才培养目标定位：培养思想品德优良、专业基础扎实、富有创新精神和实践能力的高素质应用型人才。

服务面向定位：立足闽北、服务福建、面向全国。

（二）本科专业设置

2019 年全校本科专业 43 个，招生专业 40 个（生态学、英语、信息与计算科学 3 个专业未招生），涵盖经济学、教育学、文学、理学、工学、农学、管理学、艺术学等 8 个学科门类。其中工学专业 19 个占 44.19%、理学专业 4 个占 9.3%、文学专业 3 个占 6.98%、经济学专业 2 个占 4.65%、管理学专业 4 个占 9.3%、教育学专业 2 个占 4.65%、农学专业 2 个占 4.65%、艺术学专业 7 个占 16.28%

（三）各类全日制在校生

截止 2019 年 9 月，学校全日制在校生 15607 人，其中本科生 15507 人，普通预科生 29 人，外国留学生 55 人。本科生占全日制在校生总数的 99.16%。

（四）本科生源质量

学校招生生源以福建省为主，同时面向全国 29 个省（自治区、直辖市）招生。2019 年学校计划招生 3850 人，实际录取考生 3850 人，招收本省学生 2335 人，实际报到 3749 人，实际录取率为 100%，实际报到率为 97.38%。

生源稳定质量较好，各类录取分数均高出省控线 50 分以上。具体为：福建省本科二批面向全省文科投档线 509 分，超省控线 45 分；理科投档线 442 分，超省控线 49 分；本科提前批（师范类）面向全省文科投档线 473 分，超省控线 50 分；理科投档线 419 分，超省控线 60 分。福建省外招生文史、理工类录取最低分均超过当地省控制线 50 分以上的省份有：河北、辽宁、福建、安徽、河南、湖北、广西、广东等；文史、理工类录取最低分均超过当地省控制线 30~50 分的省份有：天津、内蒙古、江西、重庆、四川、贵州、云南、新疆等。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

1. 师资数量与结构

截至 2019 年 9 月，学校在岗的教职员工数量为 1066 人，其中，专任教师总数 800 人，外聘教师 207 人，生师比为 17.31:1。专任教师中，具有博士学位教师 186 人，占专任教师的 23.25%；具有硕士学位教师 523 人，占专任教师的 65.38%；具有高级职称教师 377 人，其中正高 93 人、副高 284 人，占专任教师比例 47.12%；双师型教师 421 人，占专任教师的 52.62%；具有工程背景教师 377 人，占比 47.12%。

2. 教授承担本科课程情况

2018-2019 学年，教授、副教授为本科生上课比例 94.19%，其中，主讲本科课程教授 90 人，占全校教授比例 97.83%，主讲本科课程副教授 229 人，占全校副教授比例 93.85%；正高级职称教师承担的课程门数为 290 门，占总课程门数的 14.31%；课程门次数为 483，占开课总门次的 9.51%。其中教授职称教师承担的课程门数为 281 门，占总课程门数的 13.87%；课程门次数为 473，占开课总门次的 9.31%。副高级职称教师承担的课程门数为 791 门，占总课程门数的 39.04%；课程门次数为 1595，占开课总门次的 31.41%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 712 门，占总课程门数的 35.14%；课程门次数为 1462，占开课总门次的 28.79%。

3. 教师的培养与训练

学校成立教师发展中心，围绕教师教学发展、专业发展、个人成长需求，持续完善内部培训、国内访学、海外研修等各类服务教师发展的政策措施，出台并实施《武夷学院教师进修培训管理暂行办法》、《武夷学院教师出国留学管理办法(试行)》，制定“学科带头人培养计划”、“高层次名师锻造计划”；设立“光明”奖教基金、吴国修端仁奖教金，资助教师访学研修，并要求二级学院根据业务发展需求，

选派教师参加各类学术会议、专业展演等学术活动。本学年共组织校内培训 22 批、共计 309 人次；选送参加境内外培训进修 158 人次，境内外交流 126 人次，攻读博士学位 24 人，攻读硕士学位 1 人；教师创新创业专项培训 10 批、共计 170 人次。

关注青年教师和新入职教师的成长，为其制订“三定”、“四关”计划，即对青年教师和新参加教学工作的教师，实行定导师、定培养目标、定培养时间的“三定”计划，帮助通过“师德关”、“教学关”、“科研关”和“实践关”。教师教育教学发展态势良好。

（二）经费投入

2018 年，学校教学经费总额 30720.83 万元，教学日常运行支出为 3839.25 万元，本科实验经费支出为 932.19 万元，本科实习经费支出为 537.81 万元。生均教学日常运行支出为 2480.78 元，生均本科实验经费为 602.35 元，生均实习经费为 347.51 元。

表 1: 2018-2019 学年本科教学经费投入情况

项目		学校情况	
学校教育经费总额（万元）		30720.83	
教学经费总额（万元）		7983.54	
学校年度教学改革与建设专项经费（万元）		4144.29	
教育事 业收入	教育事业收入总计（万元）	32945.80	
	本科生生均 拨款总额	其中：国家（万元）	1000.00
		地方（万元）	19360.99
	本科学费收入（万元）		10752.88
	教改专项拨款（万元）		1604.00
教学日 常运行 支出	总额（万元）	3839.25	
	教学日常支出占经常性预算内教育事业费拨款 与本专科学费收入之和的比例（%）	16.44	

	生均教学日常运行支出（元）	2480.78
	教学改革支出（万元）	783.78
	专业建设支出（万元）	764.48
	实践教学支出（万元）	1470.00
	生均实践教学经费（元）	949.86

（三）教学设施

学校总占地面积 190.585 万，教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 250185.23m²，其中教室面积 57618.24m²（含智慧教室面积 180m²），实验室及实习场所面积 84353.98m²。拥有体育馆面积 7924.52m²。拥有运动场面积 60231.72m²。学校现有教学、科研仪器设备资产总值 1.859 亿元，生均教学科研仪器设备值 1.19 万元。当年新增教学科研仪器设备值 2904.51 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 18.52%。图书馆拥有纸质图书 138.523 万册，当年新增 36528 册，生均纸质图书 88.58 册；拥有电子期刊 98.495 万册，学位论文 808.515 万册，音视频 33014 小时。2018 年图书流通量达到 14.176 万本册，电子资源访问量 228.907 万次，当年电子资源下载量 74.483 万篇次。校园网主干带宽 40000Mbps，校园网出口带宽 40555Mbps；网络接入信息点数量 21000 个，无线校园覆盖及移动门户、网站群和网上办事大厅，在线课程中心网上学习空间，网络数据中心为全校师生带来全方位便利。

表 2： 2018-2019 教学基本设施情况

序号	项目		数量
1	教学	教学行政用房（M ² ）	250185.23
	行政	生均教学行政用房（M ² /生）	16.08
	用房	实验教学用房（M ² ）	84353.98

	情况	生均实验室、实习实训场所面积 (M ² /生)	5.42
2	教学	教学科研仪器设备总价值 (万元)	18592.20
	科研	生均教学科研仪器设备值 (万元/生)	1.19
	仪器	新增教学科研仪器设备值 (万元)	2904.51
	设备	当年新增所占比例 (%)	18.51
3	校园网	校园网主干带宽 (Mbps)	40000
		校园网出口带宽 (Mbps)	40555
		网络接入信息点数量 (个)	21000
4	图书资源	纸质图书总量 (册)	1385233
		生均纸质图书 (册/生)	88.58
		当年新增纸质图书 (册)	36528
		生均年进纸质图书 (册/生)	2.34
		电子图书数量 (种)	984951
		学位论文 (册)	8085147
		音视频 (小时)	33014

三、教学建设与改革

(一) 专业建设

1. 优化专业结构，强化特色专业建设

学校为国家产教融合发展工程应用型高校、福建省示范性应用型本科高校。拥有 1 个国家级特色专业、8 个省级重点学科(含应用型)、10 个省级特色专业。现有 43 个本科专业，涵盖经济学、教育学、文学、理学、工学、农学、管理学、艺术学等学科门类。学校根据应用型办学定位，结合区域特色，不断优化学科专业结构和布局。围绕闽北支柱产业的转型升级，瞄准区域战略新兴产业发展需求，构建服务南平七大绿色产业的生态食品专业群、旅游养生专业群等 6 大专业集

群。立足产业发展需求，建设产教融合的产业学院，与福建圣农集团等企业合作共建圣农食品学院等六大产业学院。

以国家、省一流专业申报为契机，积极组织推荐 6 个专业申报国家级一流专业、7 个专业申报省级一流专业。对全校各专业的基本建设情况，包括专业人才培养方案、师资队伍建设、专业办学条件、教学单位基层组织建设、教学改革与成效等进行全面梳理，进一步明确了专业建设存在的问题、短板，明晰今后努力的方向和工作重点。

2. 对标对表国标，完善应用型人才培养方案

严格按照教育部《普通高等学校本科专业类教学质量标准》，根据学校办学定位和人才培养目标的要求，积极贯彻成果导向的“OBE”教育理念。坚持以学生为中心、成果导向和持续改进，将“OBE”理念贯穿于我校 41 个专业 2017 版本科人才培养修订全过程。在专业核心课、选修课比例、实践教学要求等方面符合国家标准和我校应用型人才的定位。人才培养方案坚持立德树人的基本导向，培养践行社会主义核心价值观、思想品德优良的人才。人才培养方案以专业知识、能力、素质矩阵为基础，构建了适合应用型人才培养的模块化课程体系，选修课程着力学生特长的拓展，实验实践教学贯穿人才培养全过程，创新创业教育有机融入专业教育，突出应用能力和创新创业能力的培养，培养专业基础实、实践应用能力强，具有创新创业精神的高素质应用型管理人才。

（二）课程建设

1. 强化课程体系建设，提升人才培养质量

按照“学分适度、结构简约、内容精准”的基本思路，处理好“理论与实践、课内与课外、主干学科与相邻学科”的关系，构建了由通识教育课程模块、专业教育课程模块、综合实践教育课程模块（集中性实践+素质拓展）组成的课程体系。2018 级各专业人才培养方案的课程体系中实践教学比例都在 20%以上，突出了应用型人才培养的目

标要求，专业课程融入创新创业教育的比例都在 30%以上，突出了创新创业人才培养目标要求，选修课（包括通识选修课、专业限选课、专业任选课、实验教学选修课）的比例都在 20%以上，突出了个性化的人才培养要求。

2. 全力推进金课建设，丰富课程资源

出台了《武夷学院关于深化课程改革，大力推进“金课”建设的意见》，明确了今后课程建设的目标、指导思想、基本原则、工作重点（包括课程体系建设、质量标准、教学方法改革、实验课程教学创新、专创融合、课程思想建设、课程考核与评价等）。不断推进教学改革和课程建设，从 43 个专业中遴选出 125 门课程作为五大类“金课”的培育课程，积极开展线下、线上、线上线下混合、虚拟仿真实验教学项目、实践类课程等类型的“金课”建设。

加强信息化资源建设与利用。积极推动精品在线开放课程建设，打造优质在线课程资源，最大化地发挥已建成的精品资源共享课程的引领辐射作用，让学生共享更多优质专业课程资源。进一步促进智慧教室的充分利用，推动至少 50 门课程利用智慧教室开展翻转课堂教学，提高教学效果。

2018 - 2019 学年学校共开设课程 2026 门、5078 门次，其中专业课 1515 门，选修课 434 门；建设课程教学资服务平台 4 个，每个学期从超星尔雅、智慧树、优慕课、爱课程等平台引进 300 余门课程，其中 60 余门作为学生校选课程资源，其余作为学生自主学习资源；目前我校已建设有 3 门国家级精品在线开放课程，建设省级精品课程 13 门、省级精品资源共享课程 9 门、4 门省部级精品在线开放课程，省级特色教材 4 本，省级课程思政 2 门、思政课程 1 门，省级课程改革项目 22 门，MOOC 课程 66 门，SPOC 课程 20 门。校级课程改革项目 74 门，自主建设在线开放课程 9 门，启动 40 余门课程线上线下混合式教学、课程思政等课程改革。

3. 推进课程思政建设，提升课堂育人质量

高度重视课程思政建设工作，积极开展课程思政示范课程建设，持续深化课程改革，提升学科专业教师对课程建设和课程思政的认识，大力推进课程思政和全员育人，立项建设了一批优秀课程思政项目。

开展课堂教学质量月活动。以课堂教学质量月活动为载体，组织开展师德师风教育活动、课堂教学“说、评、议”活动、课堂教学技能培训活动、“十佳课堂教学”评选等系列活动，全面优化教风、学风。活动中开展师德教育学习活动 20 余场，说课、评课活动 100 余场，推出 34 门课程参与“十佳课堂教学”评选，接受评审组的整学期常态化听课和学生评价，最终评选出 10 名教师获得“十佳课堂教学”奖励。

（三）教材建设

教材建设是本科教学各项建设工作的基础，全面推进教材建设，切实将人才培养各项改革措施落到实处，确保人才培养目标的实现。严格教材选用的规范和流程，优先选用国家重点教材、国家和省部级获奖优秀教材、国家规划教材、面向 21 世纪教材，提倡选用近 3 年新版教材，哲学社会科学相关专业课程教材全部统一使用马克思主义理论研究和建设工程重点教材。为配合教材的预订和选用，邀请了 40 多家国内知名出版社来校进行教材巡展，为广大师生的购书提供了方便，加强了信息交流，为教材选用、编写工作奠定了良好的基础。

鼓励编写优秀特色校本教材。2018-2019 学年，一共出版了《坦培拉绘画》、《闽北民间美术》、《幼儿教育复习指导与练习集》、《茶学综合实验》、《应用型大学体育教程》、《大学英语翻译教程》等 6 种教材（本校教师作为第一主编）。鼓励教师与企业工程技术人员合作，编撰满足新建本科层次学校应用型人才培养的教材。目前，与福建省源光亚明电器股份有限公司兰振兴、张茂美合作编写的《单

片机原理及应用》等教材，都已正式出版。其中，企业人员主要编写综合应用和实验实训环节，增加了案例教学，内容编写简洁，对学生指导性比较强，加强了教材的实用性。

（四）教学改革

1. 推进省级教研教改项目建设。加强统筹设计，指导与服务，完成本年度 7 个批次的省级教改项目的遴选与申报工作。《职业引领、应用驱动、协同培养：面向地方产业需求的应用型人才培养综合改革》等两项成果获省级教学成果二等奖。获得福建省深化应用型建设优秀案例 5 项。新增省部级教改项目 28 项，获“产学合作的智能家居应用教学案例库建设”等国家产学合作协同育人项目 10 项；新增“生物资源利用专业群共享课教学团队”等 3 个省级教学团队；新增“产学深度联动的智慧建筑行业应用教学案例库建设”等 8 个省级教改项目（含重大项目 2 项）；“贯彻新发展理念，建设现代化经济体系”、《语言学概论》等 2 门课程入选福建省课程思政；“武夷学院创新创业课程教材建设研究”入选福建省高校创新创业校本教材课题；“环境生态虚拟仿真实验教学中心”入选福建省虚拟仿真实验教学中心；2 个项目入选福建省虚拟仿真实验项目，其中“合成樟脑生产工艺虚拟仿真综合实验项目”参加全国虚拟仿真实验项目的评选。

2. 推进现代教育技术与教学的深度融合。整合录播、慕课、互动教学、环境控制、翻转课堂等教学相关功能，建设贯穿教室、课堂和管理的智慧教室 2 间，组织开展 5 场智慧教室使用技能培训，参与培训教师 85 人次，促进了《创造性思维与创新方法》等课程线上线下混合式教学模式的实施；推进在线开放课程建设和在线辅学，组织超星尔雅平台应用教师培训 8 次，参与培训教师 50 余人，推动《神秘的大红袍》等 6 门在线开放课程（慕课）建设。

3. 开展校级教研教改项目培育。围绕专业群建设、模块化资源建设、案例库建设、教学模式改革、新工科研究与实践等方面的重点改

革内容启动教育教学改革与在线开放课程立项，评选 49 个项目立项培育，其中重点项目 11 项，一般项目 30 项，在线开放课程建设项目 8 项，同时推动了 37 个项目的建设 and 结题。

4. 进一步推进产业学院建设。出台《关于进一步加强产业学院管理的意见》，明确了产业学院的建设任务和管理，推进了 4 个产业学院副院长的配备，强化了产业学院的管理力度。积极推广产业学院建设经验，产业学院建设案例入选教育部学校规划建设中心产教融合典型案例，并以《武夷学院：做校企全面融通的新型载体》为题在中心网站和微信平台推介。

（五）实践教学

1. 注重过程精细管理，严格执行毕业论文（设计）规范。强化毕业综合实践教学与训练过程管理，严格执行毕业论文（设计）的选题要求、管理模式和质量监控。严格按照《武夷学院本科毕业论文（设计）工作管理规定（修订）》执行，对开题、答辩等环节进行重点监控，各个阶段要求明确、流程清晰，实现“大学生论文抄袭检测系统”全文查重检测，防控学术不端行为。2019 届毕业生共完成毕业研究课题 3634 个，其中在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成的选题 3397 个，占总选题数的 93.47%，指导教师数据 483 位，平均每位教师指导 6.46 个，能够保证毕业论文（设计）的质量。

2. 扎实推进“大创”项目建设。组织学生积极申报大学生创新创业训练计划项目国家级 29 项、省级 51 项，其中创新训练项目 64 项、创业实践项目 6 项、创业训练项目 10 项，项目数居全省同类高校前列。组织结题大创项目 69 项，同时为了搭建项目交流和展示平台，对已经通过结题验收的优秀项目进行评奖，共评出“优秀大学生创新创业项目”10 个、“优秀参展项目”8 个、“我最喜爱的项目”5 个。

3. 不断优化实验教学内容。严格落实大纲要求，保证各专业的实验开出要求，实验开出率逐年提高，2018-2019 学年，各专业的实验

开出率均达到 100%；不断提高综合性、设计性实验课程比重，加强对综合性、设计性实验项目的论证及实验教学的管理。全校目前有综合性、设计性实验的课程门数 604 门，占总实验课程的比例 76.1%，独立设置的实验课程从去年的 63.3%提高到 68.4%。

4. 加强实践教学成果管理。促进实践教学做法与经验交流，对 2017 年各学院实践教学成果进行汇编推介，共推出 89 项成果，其中学科竞赛类 27 项，创新创业类 6 项，实习实训类 41 项，社会服务类 15 项；组织 2019 届优秀毕业论文（设计）的评选，共评出 97 篇优秀毕业论文（设计），51 名优秀指导教师，并完成了 2019 届毕业论文（设计）的选题、指导教师和优秀毕业论文（设计）汇编。

5. 加强校外实践教学基地遴选建设。不断拓展合作渠道，大力推进校外基地建设，建成一批相对稳定、深度合作的校外教学基地，共建成稳定的校外实习实训基地 187 个。牵头对福建青松股份有限公司、福建省闽越王城博物馆等 20 个实践基地进行实地巡查，指导建设，遴选福建圣农食品有限公司、武夷山市香江茶业有限公司等 15 个重点基地进行简介汇编，重点推介，得到实地考察专家好评。

（六）创新创业教育

1. 健全创新创业能力的培养体系，完善创新创业人才培养模式。学校将学生职业素养和能力作为各项改革的逻辑起点，整体构建“应用驱动、职业引领、协同培养”人才培养体系，不同专业根据能力形成特点探索不同的创新创业实践训练，如“岗位对接”、“项目对接”、“作品对接”等典型培育模式。将双创人才培养模式全面融入应用型人才培养方案，突出学生能力与素质培养，促进校企合作育人的多途径实施，推出项目式实习模式、准员工式实习模式等典型案例，推进人才培养模式的创新。“应用技术大学背景下校企协同创新创业人才培养模式的探索与实践——以武夷学院为例”等 17 个教学改革项目获福建省教育厅立项。

2. 加强创新创业教育师资队伍建设,做好“双师”文章。学校立足创新创业人才培养需求,采取“走出去,请进来”的方式,加强双师双能型师资建设,引进近 30 名兼具深厚理论功底和丰富产业实践经验的台湾籍博士到校任教补强学校双师双能型师资,选聘 200 多名学术精良、创业经历丰富、责任心强的校内外老师组建创新创业导师库。学校不仅承办国家教育 5 部和福建省教育厅创业指导师培训班,且近两年每年举办创新创业师资培训班和“互联网+”大学生创新创业大赛训练营,累计培训校内外创新创业导师逾 200 人。

3. 加强创新创业工作保障,服务创新创业教育事业。学校推进校内优质师资与校外兼职导师互动,第一课堂与第二课堂互融,校内孵化基地与校外实训基地互补,创业竞赛与创业示范互促的创新创业教育模式,取得良好效果。福建省首家大学生创新创业基地(武夷山)落户学校,同时运营“紫阳古城大学生电子商务创业园”,“武夷山市互联网+众创空间”等 6 个子平台。福建省大学生创新创业基地(武夷山)总面积达 1.2 万余平米,专职工作人员 6 名。目前“2 个 100”的大学生创业孵化区格局已形成,即校内可容纳在孵项目 100 个,校外辐射企业 100 家。基地在孵青年创业项目 113 个,注册企业 56 家,出站项目 63 个,提供 910 多个就业岗位。

4. 大力推进创新创业教育实践活动。2018 年以来,大学生创新创业园相继获批“福建省首批创业示范基地”、“福建省星创天地”、“福建省创业驿站”和“全国普通本科类高校团学创业教育工作指数百强”等荣誉称号。2018-2019 学年学科技能与创新创业竞赛国际级获奖项目数 17 项、国家级 49 项、省级 247 项。在第十四届“挑战杯”福建省大学生课外学术科技作品竞赛中获二等奖 1 项、三等奖 4 项、优秀奖 6 项。1 项工作案例入编《福建省本科高校应用型转型示范案例库》,获批福建省教改重大课题 1 项。2019 年,共 6 个项目获得省级创业资助,共 30 万元;共 8 个项目获得市级创业资助,共 38 万

元；第四届“互联网+”大学生创新创业大赛国赛铜奖 1 项，省赛银奖 1 项，铜奖 1 项；第五届“互联网+”大学生创新创业大赛铜奖 1 项和高校优秀组织奖；获得第八届福建省大学生“创业之星”评选优秀组织奖和“大花园杯”四省边际大学生创意设计大赛优秀组织奖。

5. 创新创业服务体系日趋完善。2018-2019 学年，共开设创业培训 32 次，参训 3200 余人次。举办创新创业师资高级研修班，共有两省三地五个高校逾 100 名导师参训。举办“互联网+”大赛集训营 1 期，共有 40 个团队的师生共同参训。举办项目路演、沙龙、讲座、论坛等活动超 20 次，参与人数上万人。校内出台《武夷学院本科生创新创业学分认定办法（试行）》等制度，保障双创工作顺利开展。拥有一支由 200 多名专家组成的三创导师库，由天使投资人、成功企业家、技术专家、成功创业毕业生、校内专业教师组成，为校大学生创新创业园入驻团队配备“一对一”指导教师。

四、质量保障体系

（一）完善教学质量保障体系

学校以本科教学审核评估为契机，修订完善教学质量监控与保障体系，健全质量监控组织机构，完善质量目标与考核机制，加强质量监控与反馈改进，建立“以人为本、全员参与、持续改进”的质量管理文化。

1. 健全质量监控组织机构。构建了由校(院)教学委员会、校(院)教学督导团(组)、学生教学信息员、教务处及校教学质量督导室组成的多元、立体的质量监控组织体系，通过“分级管理、分工负责、协同监控”的原则实现对教学各环节的逐级监控。校督导室挂靠“发展规划与评建处”，现有督导室主任 1 名，校督导员 17 名。严格按照各自的职责，共同对全校教学工作全过程进行实时管理和监控，及时解决本科教学工作中的问题，确保本科教学质量监控常态化、机制长效化。

2. 完善质量目标与考核机制。进一步完善了涵盖理论教学、实践教学、教学质量、学生学业等本科教学质量标准，为教学建设与改革提供衡量尺度与导向。完善教师年度考核、课程教学质量评价、专业综合评价、学院教学质量考核等“四维”评价体系，使教师、课程、专业、学院形成轮动考核，相互影响，循环发展。

3. 加强质量监控与反馈改进。选择人才培养方案、课堂教学、实践教学、考试与成绩评定、毕业设计（论文）、教学档案等方面作为质量监控关键点，以学校、二级学院、系、教师、学生“五级”主体进行实时动态监控，闭环运行。通过学校、二级学院和系三级教学检查督导与评价体系强化质量监控与评价，通过听课评价，收集教师和课程教学信息，并及时反馈，促进教学质量的提高。通过学校教学管理系统平台，学生每学期对所授课的教师和课程进行全面的教学评价；建立了学生信息员制度，负责教学管理以及教学条件保障等信息的传递和反馈；通过定期召开督导例会、教学副院长例会、师生座谈会、学院教学专题调研会等方式，进行多渠道的信息反馈与改进。

4. 注重质量文化建设。学校以促进学生发展为根本目的，以促进教师发展为主要途径，从教学质量保障的理念、制度、运行机制等全方面进行完善，逐步形成全员参与、全过程管理、全要素介入的教学质量保障体系，构建主体多元、评价多维的质量保障格局，从而在系内形成“持续改进”的氛围，在学院形成“持续改进”的工作作风，在全校形成“持续改进”的长效机制。

（二）加强教学日常监控与运行

学校全面落实《武夷学院本科教学质量保障与监控体系实施办法》及《关于建立本科教学工作自我评估制度的意见》，推进全过程、全方位的教学质量监控与自我评估。实行校、二级学院、系“三级”教学管理，实施“三级”监控，确定二级学院教学工作、专业建设、课程建设、教师和学生“五个监控层面”作为主要监控点。

1. 坚持领导干部听课制度。根据《武夷学院领导干部听课制度》，学校各级党政领导干部应抽时间听课，副校长、教务处长每学期听课不少于 6 节，院系领导每学期听课不少于 10 节；普通教师每学期听课不少于 8 节，教研室主任听课数不少于一般教师。每次听课都应填写听课记录和听课评议表，并及时将教学过程中出现的各种问题反馈给有关教学单位及相关教师，帮助教师改进教学方法与手段，推广教学经验，提高教学水平。2018-2019 学年，听课评课 5500 余门次，覆盖开设课程比例 85 %。

2. 坚持开展教学检查。实行“3+1”教学检查，即期初、期中、期末三段式常规检查与专项检查的结合。每学期定期开展期初、期中、期末三个阶段教学常规检查，检查内容涉及到教学计划安排、教学过程组织、教学管理、教风学风建设、课程考核等教学相关环节，加强对教学质量的日常监测，及时发现问题，及时反馈整改。开展教学专项检查，组织教学督导专家、教学管理队伍等不定期对人才培养方案、实践教学、课程考核、毕业设计等教学环节，进行专项系统地、有针对性地检查，通过专项教学检查，有效监控重点单位、重要教学环节质量，确保课堂教学、课程考核、毕业论文、实习实训等关键教学环节的质量。2018-2019 学年，组织教学督导开展实验实践教学、课程考核试卷、毕业论文（设计）等专项检查，共抽查试卷 330 门、论文（设计）280 余篇。

3. 坚持开展教学督导工作。学校实施校、院两级教学督导制度。根据《武夷学院教学督导工作条例》，学校教学督导员通过听课、检查、座谈等形式，深入各院（系）了解课堂教学的情况，收集、分析和研究教与学双方存在的问题，收集教师和学生对教学管理工作提出的意见和建议，及时向学校领导、职能部门、教学院系反馈教学及教学管理方面的意见，并协助教师改进教学方法，提高教学质量。督导方式上坚持“以导为主，督为辅，听课为辅、沟通为主”工作方针，

督导机制上注意发挥二级学院督导组的作用，强调校院督导员联动，开展听课、评课活动，这些转变使督导工作更有针对性，对课堂教学的督导更加到位，成效更加明显，有效促进了教师整体教学水平的提高。2018-2019 学年，校督导员对其中 650 多门课程，580 多名教师的课堂教学进行了督导，共随堂听课 1000 余节次，查巡课 8500 多节次，掌握学校本科教学工作状况，充分发挥教学督导在教学过程中“督教、督学、督管”与指导的重要作用，有效促进学校教学管理、提高教学质量。

4. 发挥校学生教学信息员队伍作用。根据《武夷学院学生教学信息员制度实施办法》，学校在每个班级均设置一名教学信息员，教学信息员通过《教学信息反馈表》和学生信息员 QQ 群等形式及时收集、汇总、反馈教师课堂教学和教学管理等各个方面的问题，校教学督导信息处理中心工作人员及时处理学生信息员反映意见，并反馈到学生或任课教师所在院（部）、职能部门，要求有关教学单位和部门采取有效措施解决存在的问题，并将整改情况反馈回校督导室，校督导室对反馈问题的整改情况进行跟踪，以形成质量闭环调控机制。

5. 积极开展教学评价工作。2018-2019 学年，分两个学期开展了学生网上评教工作，学生评教覆盖面为 100%，参评学生共 22064 人次，测评教师课程 3465 门次。评教结果显示，教师教学质量总体情况良好，上下学期的优秀率分别为 93.44%、94.50%。学校把评价结果作为教师职称评聘、年度考核和评先评优的重要依据，对激励教师全身心投入教育教学工作、保证课程教学质量发挥了积极作用。开展教学单位年度教学质量考核，充分调动各学院教学管理的积极性、主动性和创造性，促进教学管理工作健康、有序地进行，切实提高学院教学管理的质量与水平。

6. 坚持教学信息公开制度。建立了通畅、快捷的多渠道教学信息收集系统，通过听课检查、各类教学检查、学生评教、师生座谈会、

毕业生和用人单位信息反馈等渠道，收集各方面意见，经统计、分析和诊断，及时将教学过程中出现的各种问题反馈给相关院部，要求有关教学单位和部门采取有效措施解决存在的问题，形成闭环调控机制。建立教学基本状态数据收集、填报、分析和反馈机制，适时收集、分析和监控各类数据信息，及时、准确的把握学校办学条件状态。发布校院两级《本科教学年度质量报告》，全面总结本科人才培养状况和教学质量，完善信息公开制度，增强社会责任意识，回应社会关切，向社会展示学校风貌和办学特色，宣传办学理念和教学成果。

（三）推进本科审核评估整改

2018 年 11 月我校接受省教育厅组织的本科教学工作审核评估。学校结合实际，进行了卓有成效的自评自建工作。评估专家对我校本科教学工作予以充分肯定，就如何进一步改进本科教学工作，推进学校建设与发展提出了宝贵意见。

学校根据专家组审核评估报告，结合学校实际，制定了《武夷学院本科教学审核评估整改工作方案》，于 2019 年上半年启动实施整改工作，推进了师资队伍、教学资源、学科专业、教育教学改革、教学质量保障体系建设，学校的本科教学工作更加规范，教学质量稳步提高。深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，全面贯彻落实全国教育大会、新时代全国高等学校本科教育会议和高校思想政治工作会议精神，坚持立德树人，推进“四个回归”，组织多次全校性本科教育教学工作专题调研和多次教学管理人员的集中学习研讨，听取学院与一线师生的意见，推动观念转变，完善“三全育人”体制机制，大力推动课程思政与专业思政同向同行，取得良好效果。

五、学生学习效果

（一）学生学习效果

1. 学生学习效果、参与学科竞赛情况

2018-2019 学年，共有 75 位应届毕业生考取国内高校攻读硕士学位；本届毕业生英语四级考试累计通过率 34.15%，英语六级考试累计通过率 6.98%；体质合格率 88.55%；学生学科竞赛获得各类省级以上学科竞赛获奖 534 项；创新活动、技能竞赛获奖 329 项；文艺、体育竞赛获奖 12 项；学生获准专利数 20 项。

2. 应届本科生毕业情况

2019 年应届毕业生数 3807 人，毕业率为 96.53%。其中：工学门类毕业 1685 人，毕业率 96.95%；管理学门类毕业 602 人，毕业率 97.41%；教育学门类毕业 166 人，毕业率 98.81%；经济学门类毕业 211 人，毕业率 96.79 %；理学门类毕业 135 人，毕业率 97.12%；农学门类毕业 226 人，毕业率 99.12%；文学门类毕业 181 人，毕业率 97.83%；艺术学毕业 601 人，毕业率 92.46%。

3. 应届本科毕业生学位授予情况

2019 届学生中，授予学位数 3803 人，学位授予率 99.89%。其中：授予工学学士学位 1682 人、管理学学士学位 602 人、教育学学士学位 165 人、经济学学士学位 211 人、理学学士学位 135 人、农学学士学位 226 人、文学学士学位 181 人、艺术学学士学位 601 人。

（二）学生学习满意度

1. 在校学生网上评教满意度。2018-2019 学年，分两个学期开展了学生网上评教工作，学生评教覆盖面为 100%，参评学生共 22064 人次，测评教师课程 3465 门次，评教结果显示，教师教学质量总体情况良好，上下学期的优秀率分别为 93.44%、94.50%。学生对学校本科课程教学工作满意度较高。

2. 毕业生对学校教育教学的满意度。学校非常重视学生对学校教育教学的满意度评价，向社会公开招聘第三方机构对应届毕业生进行本科教学回顾性调查。在 2019 届本科毕业生中共计发放问卷 3824 份，回收有效问卷 2906 份。数据显示，应届毕业生对学校教育教学

的满意率高。

表 3: 2019 届本科毕业生对学校教育教学的满意度调查分析表 (%)

序号	评价项目	非常满意	比较满意	满意	不太满意	不满意	满意度
1	教师敬业度	36.92	33.65	23.09	4.68	1.65	93.67
2	教师专业技术水平	33.17	33.28	26.53	5.16	1.86	92.98
3	教师教学水平	32.11	33.34	26.94	5.95	1.65	92.40
4	实践教学环节满意度	29.94	32.93	28.25	6.40	2.48	91.12
5	人才培养方案的合理性	26.57	30.66	32.66	7.88	2.24	89.88
6	专业人才培养目标契合度	26.26	31.25	32.11	7.71	2.68	89.61
7	课程考核合理性	26.91	31.45	30.90	8.40	2.34	89.26
8	课堂教学方式	25.84	32.21	30.90	8.74	2.31	88.95
9	课程设置的合理性	26.32	30.66	31.62	8.67	2.72	88.61
10	课程内容前沿性	25.57	29.97	32.48	9.19	2.79	88.02
11	教材适用性	26.22	29.25	32.00	9.67	2.86	87.47

3. 毕业生对专业知识与专业技能的满足度。2019 届毕业生调查数据显示,毕业生对在校学习期间学习的专业知识和专业技能各方面的满足度比例较高。

表 4: 2019 届本科毕业生对专业知识和技能满足度调查分析表 (%)

序号	评价项目	非常满意	比较满意	满足	不太满足	不满足	满足度
1	专业理论基础	25.15	34.76	32.59	5.78	1.72	92.50
2	人文社会知识	23.74	32.86	34.07	7.23	2.10	90.67
3	专业前沿知识	22.26	30.90	35.99	8.57	2.27	89.16
4	专业技术应用	22.44	30.59	35.99	8.43	2.55	89.02
5	实习实践训练	22.13	30.25	35.82	9.22	2.58	88.20

6	计算机应用能力	19.96	29.46	36.85	11.15	2.58	86.27
7	职业资格证书	21.68	27.25	35.24	11.56	4.27	84.17
8	外语应用水平	17.34	23.88	37.78	14.97	6.02	79.01

4. 毕业生对工作能力培养的满足度。对 2019 届毕业生的工作能力进行调查,结果显示,团队协作、承压抗挫和情绪管理能力等 10 项指标,学生认为基本满足对工作能力培养的需求。

表 5: 2019 届毕业生对工作能力培养的满足度调查分析表 (%)

序号	评价项目	非常满足	比较满足	满足	不太满足	不满足	满足度
1	独立思考能力	24.05	36.13	32.00	6.43	1.38	92.19
2	分析判断能力	23.23	36.30	32.24	6.78	1.45	91.78
3	团队合作能力	25.09	35.03	31.38	7.09	1.41	91.50
4	自主学习能力	24.12	35.68	31.66	6.92	1.62	91.47
5	承压抗挫能力	25.05	34.24	31.49	7.50	1.72	90.78
6	实践应用能力	23.02	34.41	32.69	8.02	1.86	90.12
7	自我约束能力	23.33	34.34	32.28	8.05	2.00	89.95
8	表达沟通能力	23.71	33.07	32.52	8.67	2.03	89.30
9	创新思维能力	21.92	31.35	35.79	9.08	1.86	89.06
10	管理执行能力	21.99	32.17	34.45	9.53	1.86	88.61

(三) 应届本科毕业生就业

1. 毕业生就业

2019 年应届毕业生人数为 3807 人,就业率 98.6%。其中,考取公务员、考取事业单位 2.08%,办理人事代理 34.54%,与企事业单位签订劳动合同 6.67%,其他录用形式就业 50.22%,应征义务兵、国家基层项目、地方基层项目 1.29%,自主创业、自由职业 1%,境内升学

比例 1.97%，出国（境）深造比例 0.29%。2019 届毕业生就业单位性质分布以企业单位为主，其中民营企业占比 55.21%、国有企业（含国有控股 12.31%、三资企业 2.43%，中初等教育单位 11.55%，事业单位及国家机关 5.55%。省外就业比例 20.88%，省内就业地点集中在福州市 28.46%、厦门市 21.51%、泉州市 11.50%、南平市 9.65%。毕业生就业单位分布在教育（21.09%）、建筑（13.03%）、制造业（10.05%）等行业。毕业生平均月收入 4423 元/月，其中月收入主要集中于 3001-4000 元/月（23.64%）、4001-5000 元/月（23.81%）区间。

2. 职业吻合度

学校 2019 届就业毕业生现有工作与专业相关性调查显示，有 64.26% 的毕业生的现有工作与所学专业相关，有 17.76% 的毕业生表示现有工作与所学专业完全不相关。2019 届就业毕业生现有工作与职业期待吻合情况调查显示，有 66.37% 的毕业生认为现有工作与职业期待吻合。

（四）社会用人单位对毕业生的评价

1. 校友评价

2019 届毕业生对母校的总体满意度为 95.97%，毕业生愿意向他人推荐母校的比例 94.6%。毕业生对学校的整体认同度比较高。

2. 社会用人单位对毕业生的评价

根据用人单位问卷回访分析，用人单位对我校 2019 届毕业生的总体满意度为 97.38%，其中表示“非常满意”的为 25.37%，表示比较满意的为 39.70%，表示“满意”的为 32.31%。调查数据显示，用人单位对本届毕业生各项专业知识与技能中的社会实践训练（93.40%）、专业技术应用（93.97%）和专业理论基础（94.54%）满意度高。

六、特色发展

（一）加强朱子学研究传播

成立游酢学术文化研究所，围绕游酢理学、教育思想开展科学研

究，把程门立雪、尊师重教的精神与思想贯穿于传道授业解惑中，进一步打响闽北理学文化品牌。依托省高校智库“朱子学研究中心”，整合全校相关专业教师，组建朱子学与社会主义核心价值观培育研究、朱子学与两岸文化认同研究、朱子学与福建生态文明建设研究、朱子文化遗产保护利用研究、朱子文化产业发展研究等 5 个科研团队，开展朱子学相关研究、申报省级以上科研项目和决策咨询服务。编辑出版《武夷学院朱子学研究十年录》《朱子百题》《会通朱王：朱熹与王阳明比较研究》等专著。“武夷山摩崖石刻辑佚考释”项目被评为全国高校古籍整理研究工作委员会直接资助项目。举办纪念陆九渊诞辰 880 周年暨“宋明理学会讲：会通朱陆 传承理学”研讨会，承办“会通朱陆、传承理学”纪念陆象山诞辰 880 周年研讨会，与韩国国学振兴院主办的中韩“朱子、退溪与修养论”学术研讨会，参与承办“闽学与浙学：以朱子学为中心”学术研讨会等。

（二）将朱子文化融入人才培养

将朱子文化及其有关开发的课程融入新修订的人才培养方案，打造特色教学课程模块。举办第六届朱子文化节，开展诵读《朱子家训》、圣贤戏剧大赛、第四届‘光明奖’征文、传统知识竞赛、教师授课技能大赛等系列活动。承办 2019 年朱子之路——闽台书院文化之旅，与上饶师范学院共同举办第四届“朱子文化寻踪之旅”活动等。通过开展多种形式的朱子文化传授活动，扩大其受教面和影响力。

（三）将朱子文化融入课程体系

加强对《武夷文化选讲》、《朱子十讲》、《武夷文学读本》等涉及朱子文化课程进行梳理归类，促进朱子文化与人文、教育、茶、旅、艺等学科、专业的交融，开发建设《朱子文化与旅游》等朱子文化融入专业教育的特色课程，遴选优质课程在全校范围开设公共选修课。推进朱子文化内涵与元素纳入思政课程、其他通识课及相关专业课程思政教学内容。推进《朱子十讲》在线课程的建设与推广，加强

融合“朱子文化”校本教材的开发，在全校公选课、人文与教师教育学院等相关学院各专业陆续推出朱子文化相关课程及专题。

（四）将朱子文化融入校园文化建设

在新生开学典礼上举办朱子敬师礼活动，融入朱子文化元素。开展传统文化进校园活动，举办南词进校园——《朱子之歌》专场演出、越剧《五女拜寿》专场演出等。在校园内增加 40 余处与朱子文化相关的摩崖石刻，打造如朱子雕像、休读园等主题校园文化景观，提升校园文化内涵建设。以人文与教师教育学院为试点，将朱子文化融入宿舍文化建设，并向其他学院推广，把学生宿舍建设成提高学生思想道德素质、加强学生教育管理的阵地，促进优良舍风、学风、校风的形成。

七、需要解决的问题

（一）教师资源队伍建设有待提升

经过多年的不懈努力，师资队伍的建设取得良好成绩。但师资队伍数量还略显不足，学历层次和结构有待进一步优化；高层次、高学历人才数量不足，高水平教师引进困难、人才流失严重；教师培训力度还不够，教师能力提升工作有待进一步加强。针对上述问题，学校将采取以下措施：

一是扩大师资队伍规模。落实师资队伍建设规划，加快扩充师资队伍数量，学校成立人才工作领导小组，出台博士人才倍增计划，制定《关于实施博士人才引进倍增计划的意见（修订）》和《武夷学院博士津贴发放实施意见》等文件。加大高层次人才引进力度，切实做好博士师资的引进工作，逐年引进一批学术功底扎实、具有发展潜力的青年博士和教授。

二是优化教师队伍结构。落实人才培养工作中心地位，改善专任教师队伍的学历和专业结构。坚持外引内培的原则，积极引进优秀拔尖人才；实施学科团队建设计划，加大学科学术带头人、青年骨干教

师的培养力度。加大台湾博士引进力度，加强台湾博士人才管理制度建设，出台了《武夷学院台籍教师系列专业技术职务聘任条件》文件，打通了台师职称晋升渠道，吸引台湾优秀博士人才到校任职，并提高在校台师的工作与科研的积极性。

三是努力提升师资学术水平。加强海外高层次人才引进与利用，改善具有海外经历的教师比例，优先满足本科专业教学工作需要。加强学术交流和师资培训，聘请国外知名学者来校讲学。制定《武夷学院教师进修培训管理暂行办法（修订）》等文件，鼓励教师进修访学，激励教师到国内外著名大学进修深造，加快提升中青年教师学术水平，同时依托福建省教育厅师资闽台联合培养项目累计选派 45 名教师赴台研修。

四是强化教师能力提升工作。加大教师发展中心建设力度，完善机构设置，中心配备有专兼职人员，加大对教师能力的培养培训，为教师发展的做好服务工作。积极完善教师能力提升制度建设，做好新任教师岗前培训，增强培训的针对性和时效性；实施青年教师实践能力提升工程，每年选派一批应用文科和理工科青年教师到政府部门、企事业单位挂职锻炼，在一定程度上提升学校教师工程实践能力和设计创新能力，为应用型教师转型发展提供良好基础。

（二）办学资源供需矛盾有待解决

学校教育经费总额虽然逐年增长，教学日常运行支出也呈现增长态势，但经费投入与应用型人才培养需求还有一定差距。学校将采取以下措施：

一是多渠道筹措经费，努力加大学校经费总收入。在积极争取各类财政专项经费的同时，进一步深化校企、校地合作，探索形成合作双赢多赢的长效机制；进一步发挥校董事会、校友会的作用，提高募集社会资金的能力，最大限度争取社会资金；努力提升学校的科研水平和服务社会能力，通过科研项目和服务社会等途径多渠道获取经

费支持。

二是优化资源配置。将成本意识、效益观念、资源意识贯穿到教育教学工作的全过程，实现质量效益双提升。好钢用在刀刃上，在人、财、物等资源配置方面优先满足本科人才培养需要，优先投入学校人才培养改革的重要举措，优先改善实践教学条件等。完善教学经费分配制度，将院系教学津贴与专业、课程建设水平和人才培养质量挂钩，从而提高教学经费使用效益。

三是强化内部管理。健全学校创收经费激励机制，充分调动院系部开展继续教育和社会培训的积极性。强化办学成本意识，降低行政运行成本，优先保障人才培养经费。同时，继续完善校、院二级治理体系和财务制度，调动院系积极性，各显其能，共同努力扩大学校办学资源，不断改善学校办学条件。

附：武夷学院 2018-2019 学年本科教学质量报告支撑数据

序号	数据名称	数值
1	本科生占全日制在校总数的比例 (%)	99.16
2	教师数量及结构	专任教师 800
		博士学位 186 人占 23.25%； 硕士学位 523 人占 65.38%
		正高 93 人占 11.62%； 副高 284 人，占 35.5%
3	全校本科专业总数 (个)	43 个
	当年本科专业招生总数 (个)	40 个
	当年新增专业	0
	当年未招生专业	生态学、英语、信息与计算科学
4	生师比	17.31: 1
5	生均教学科研仪器设备值 (万元/生)	1.19
6	当年新增教学科研仪器设备值 (万元)	2904.51
7	生均 (纸质) 图书 (册/生)	88.58

序号	数据名称		数值
8	电子图书种数(册); 学位论文(册)		984951 / 8085147
9	生均教学行政用房面积(平方米/生)		16.03
	生均实验室、实习实训场所面积(平方米/生)		2.18
10	生均教学日常运行支出(元/生)		2480.78
11	本科教学改革与建设专项经费总额(万元)		4144.29
12	生均本科实验经费(元/生)		602.35
13	生均本科实习经费(元/生)		347.51
14	全校开设课程总门数(门)		2090
15	实践教学学分占总学分比例(%)	理学	33.53
		工学	37.35
		农学	38.86
		医学	34.91
		管理学	35.55
		艺术学	40.49
		经济学	36.15
		教育学	39.43
16	选修课学分占总学分比例(%)	理学	22.39
		工学	24.41
		农学	28.7
		医学	24.26
		管理学	26.78
		艺术学	24.56
		经济学	29.19
		教育学	25.6
17	主讲本科课程的教授占教授总数的比例(%)		97.83
18	教授授本科课程占课程总门次数的比例		12.44
19	应届本科生毕业率(%)		96.53
20	应届本科生学位授予率(%)		99.89

序号	数据名称	数值
21	应届本科生就业率 (%)	96.98
22	体质测试达标率 (%)	88.55
23	学生学习满意度 (%)	95.97
24	用人单位对毕业生满意度 (%)	97.38